

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.16 Родной язык

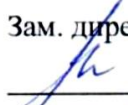
(базовый уровень)

46.01.02 Архивариус

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
предметно-цикловой комиссии  
общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
от «30» августа 2023 № 1

## УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
 Н.Л.Мелкова  
«30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 Родной язык разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной программы ОУД «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций (Рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГАУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2023 г.

**Организация-разработчик:** ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

**Разработчик:** Трясцын Максим Николаевич, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	7
3.	Условия реализации программы дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 Родной язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 Родной язык является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы профессий СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – **архивариус**.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина ОУД.16 Родной язык (русский) входит в общеобразовательный цикл, в предметную область «Родной язык и родная литература» и относится к базовым дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебного предмета ОУД.16 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.
ПК 2.1.	Осуществлять прием, регистрацию, учет поступающих документов, проверять правильность оформления документов с учетом предъявляемых требований.
ПК 2.4.	Вести поиск информации по справочному аппарату (картотекам) организации.

Освоение содержания учебного предмета Родной (русский) язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных (ЛР)*

ЛР 1	идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-
------	---

	культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 2	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 3	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР 5	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
ЛР 6	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР 7	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ЛР 8	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 9	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

***личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв)***

ЛРв 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв 8	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства
ЛРв 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв 13	соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛРв 17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

***метапредметных (МР):***

МР 1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
МР 2	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
МР 3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и

	межкультурного общения
МР 5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

**предметных (ПР):**

ПР 1	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики
ПР 2	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 3	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ПР 4	формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
ПР 6	овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
ПР 7	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР 8	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 9	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 10	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
ПР 11	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.16 Родной язык

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лекции</b>	<b>10</b>
из них: профессионально ориентированное содержание	6
<b>практические занятия</b>	<b>26</b>
Из них: профессионально ориентированное содержание	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования со смешанными заданиями</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.16 Родной язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Вводное занятие:</b> Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	ОК 1,3,7 ЛРв 5,11,17
	<b>Практическое занятие № 1</b> Входной срез знаний.	2	
	<b>Раздел 1. Риторика публичного выступления</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона	2	ОК 2,3,4,5,7 ЛРв 8,17
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что представляет собой риторика как наука и как искусство?</li> <li>• Что представляет собой риторика в современном понимании?</li> <li>• Для чего нужна риторика в современном мире?</li> <li>• Что представляет собой риторический канон?</li> <li>• Какие задачи выполняет риторика как наука?</li> <li>• Пять родов красноречия в современном ораторском искусстве.</li> </ul>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Риторический	<b>Практическое занятие № 2</b> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	ОК 2,3,4,5,7 ЛРв 5,13

канон. Изобретение идей	<b>Самостоятельная работа</b> Дайте краткое понятие пяти частей риторического канона. Приведите примеры основных категорий классической риторики и раскройте их суть.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Расположение идей	<b>Практическое занятие № 3</b> Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	2	ОК 2,3,4,5,7 ЛРв 11,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Определение жанров публицистического стиля.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Риторический канон.	<b>Практическое занятие № 4</b> Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	ОК 2,3,4,5,7 ЛРв 5,8,11,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Риторические приемы в публицистических выступлениях.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Риторический канон.	<b>Практическое занятие № 5</b> Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста.	2	ОК 2,3,4,5,6,7 ЛРв 8,11,17
	<b>Практическое занятие № 6</b> Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Как понять самому и быть понятым окружающим? Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к выступлению.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами.	2	

	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ и обсуждение выступлений.	2	
	<b>Раздел 2. Деловой русский язык</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.	2	ОК 1-7 ПК 2.4 ЛРв 8,13
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие существуют основные принципы делового общения?</li> <li>• Что такое устная деловая коммуникация?</li> <li>• Что такое деловая коммуникация и каковы ее формы?</li> <li>• Что такое письменная деловая коммуникация?</li> <li>• Какие виды деловой коммуникации вы знаете?</li> <li>• Какие две основные направленности коммуникации?</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.	2	ОК 1-7 ПК 2.1, 2.4 ЛРв 13, 17
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем состоит разница между общением и коммуникацией?</li> <li>• Какой жанр относится к деловому стилю?</li> <li>• Ошибки структурирования. Три группы.</li> </ul>	2	

<b>Тема 2.3.</b> Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).	2	ОК 1-7 ПК 2.1, 2.4 ЛРв 11, 13, 17
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 10</b> Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое письменное деловое общение?</li> <li>• Что такое жанр в тексте?</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Структура основной части письма	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 12</b> <b>Виды писем/сообщений.</b> Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.	2	ОК 1,2,5,7 ПК 2.1, 2.4 ЛРв 11, 17
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Упражнение на определение видов писем	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

#### 3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в сети «Интернет».

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

*Федеральные законы*

1. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской

Федерации».

2. Федеральный закон от 25 октября 1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

*Учебная литература*

*для студентов:*

1. Голубева, А. В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15634-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509246> (дата обращения: 11.09.2022).

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576> (дата обращения: 11.09.2022).

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498941> (дата обращения: 11.09.2022).

*для преподавателя:*

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

3. Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации / Л. И. Пирогова. — М.:АЙРИС-пресс, 2018. — 256 с.

4. Рыбченкова Л. М., О.М.Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019.

5. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.М Рыбченкова, И.Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020. — 170 с.

**Дополнительные источники:**

1. Русский родной язык. 8 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 112 с.

2. Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 128 с.

*Словари:*

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
2. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
4. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал).
6. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
7. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
8. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.16 Родной язык осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, самостоятельная работа с источниками информации, написание диктантов, редактирование текста, аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.